

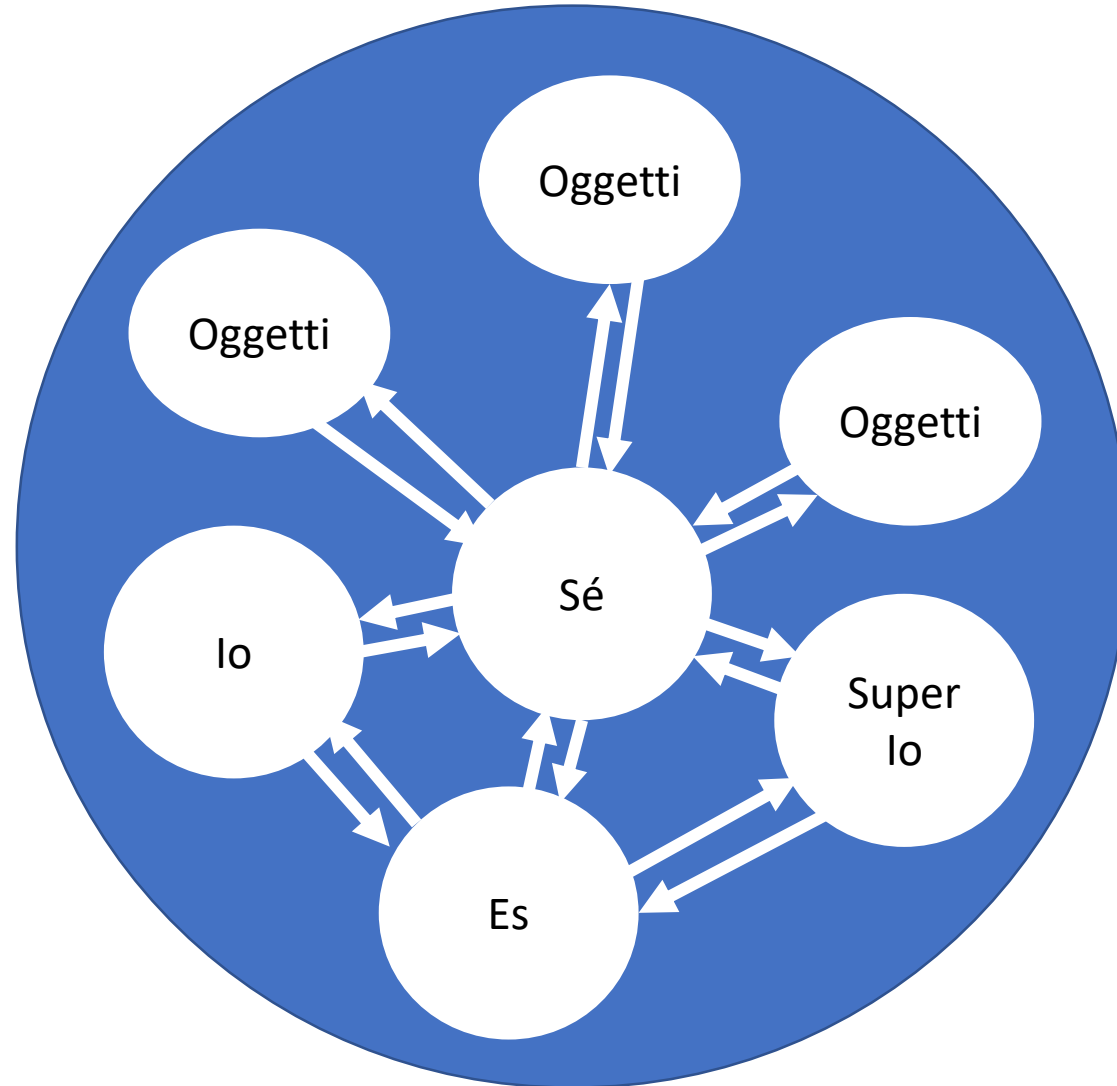
Verso una teoria dell'interazione

Il modello sistemico diadico

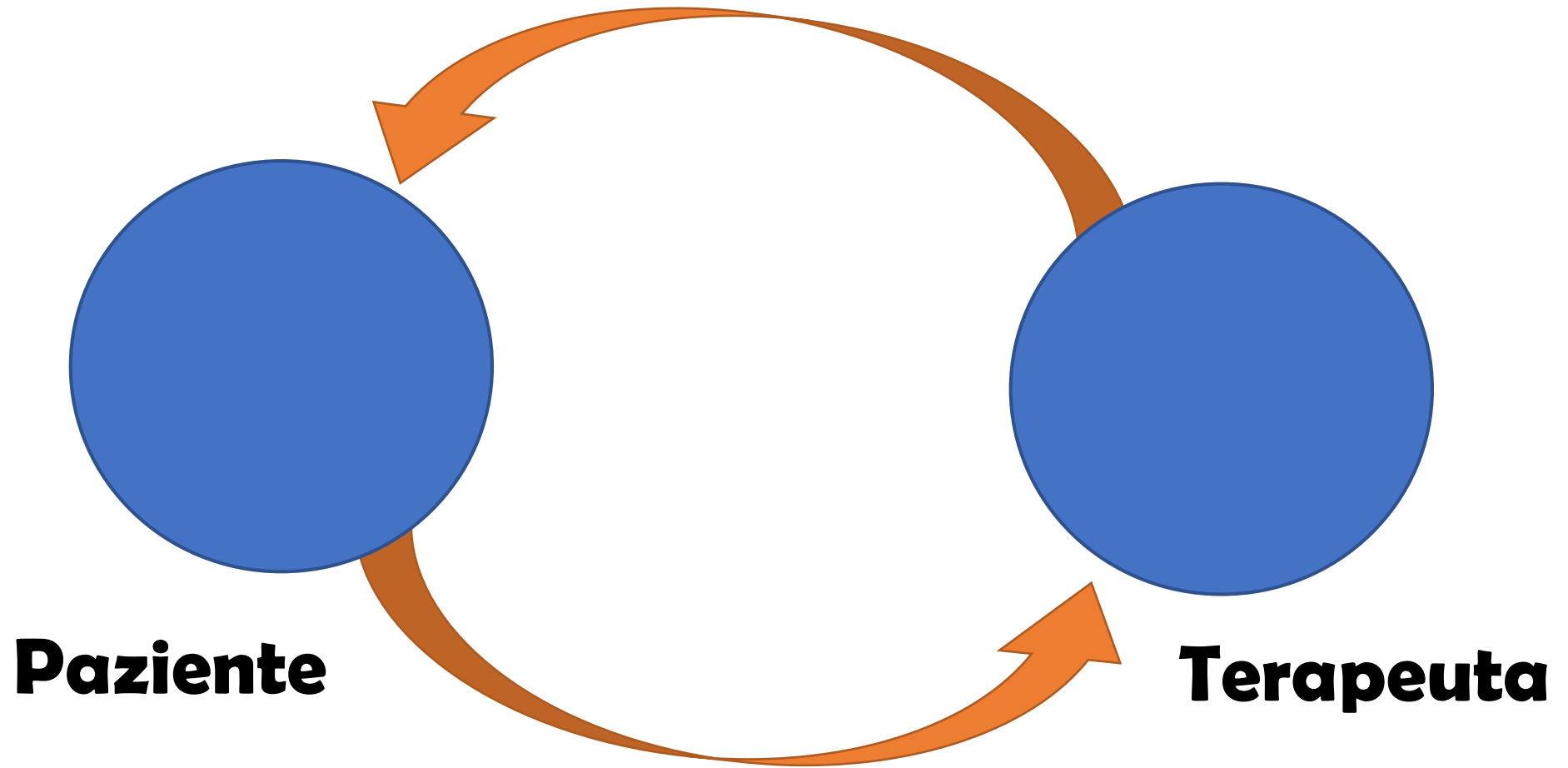
(Beebe & Lachmann, 2002; Sander, 1977; Stern, 1985)

Visione psicoanalitica

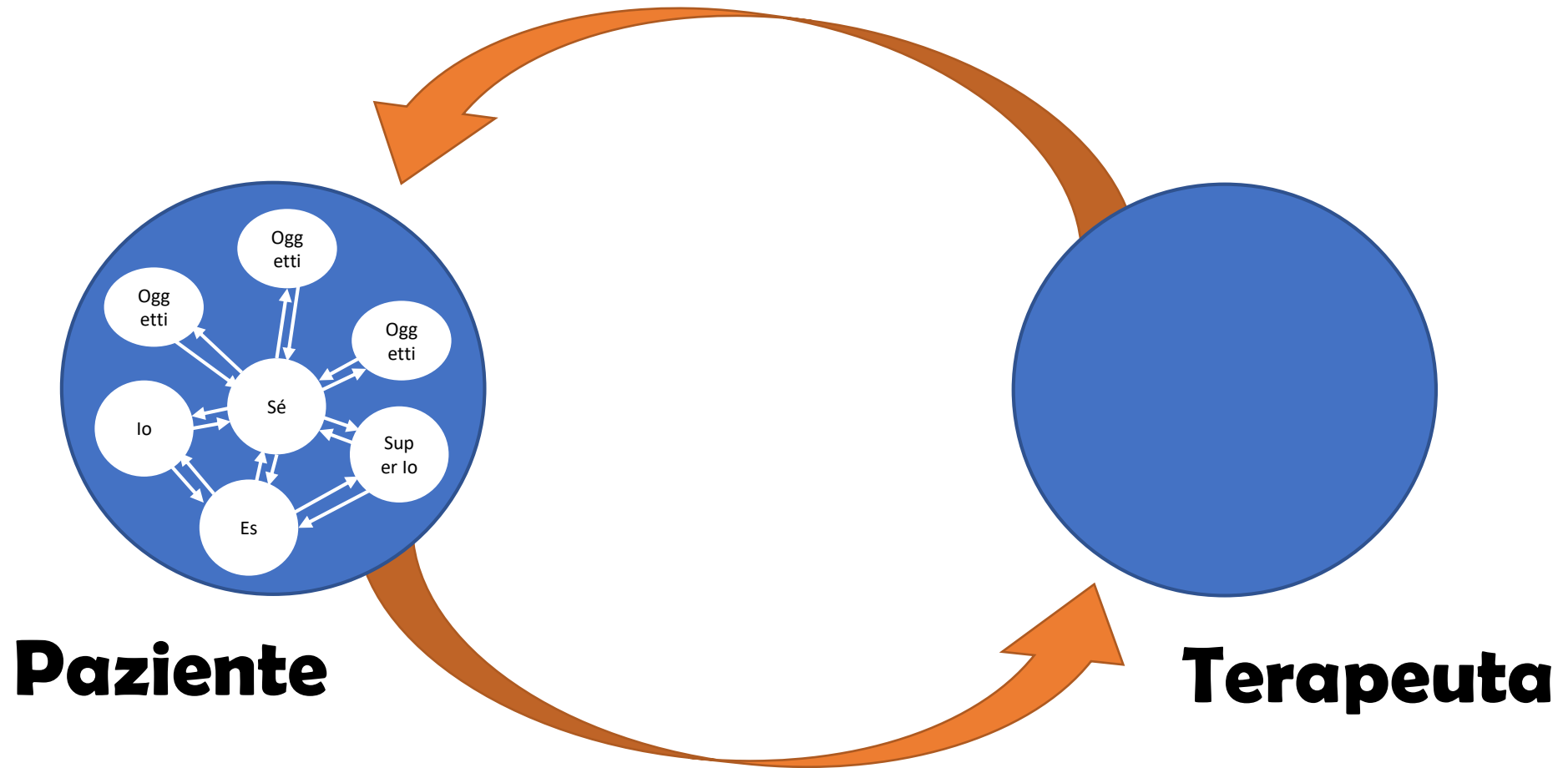
Paziente



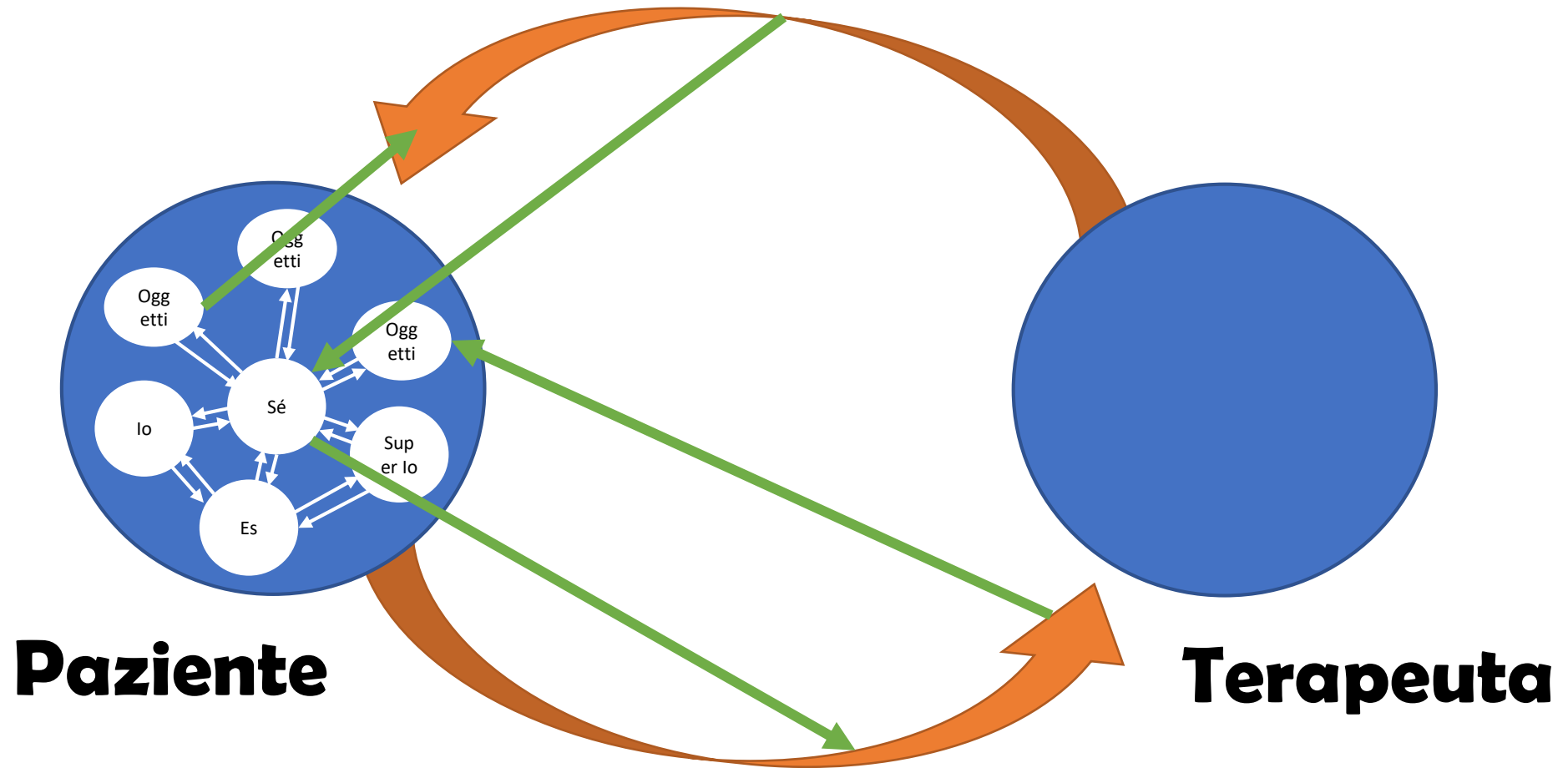
Visione sistemica



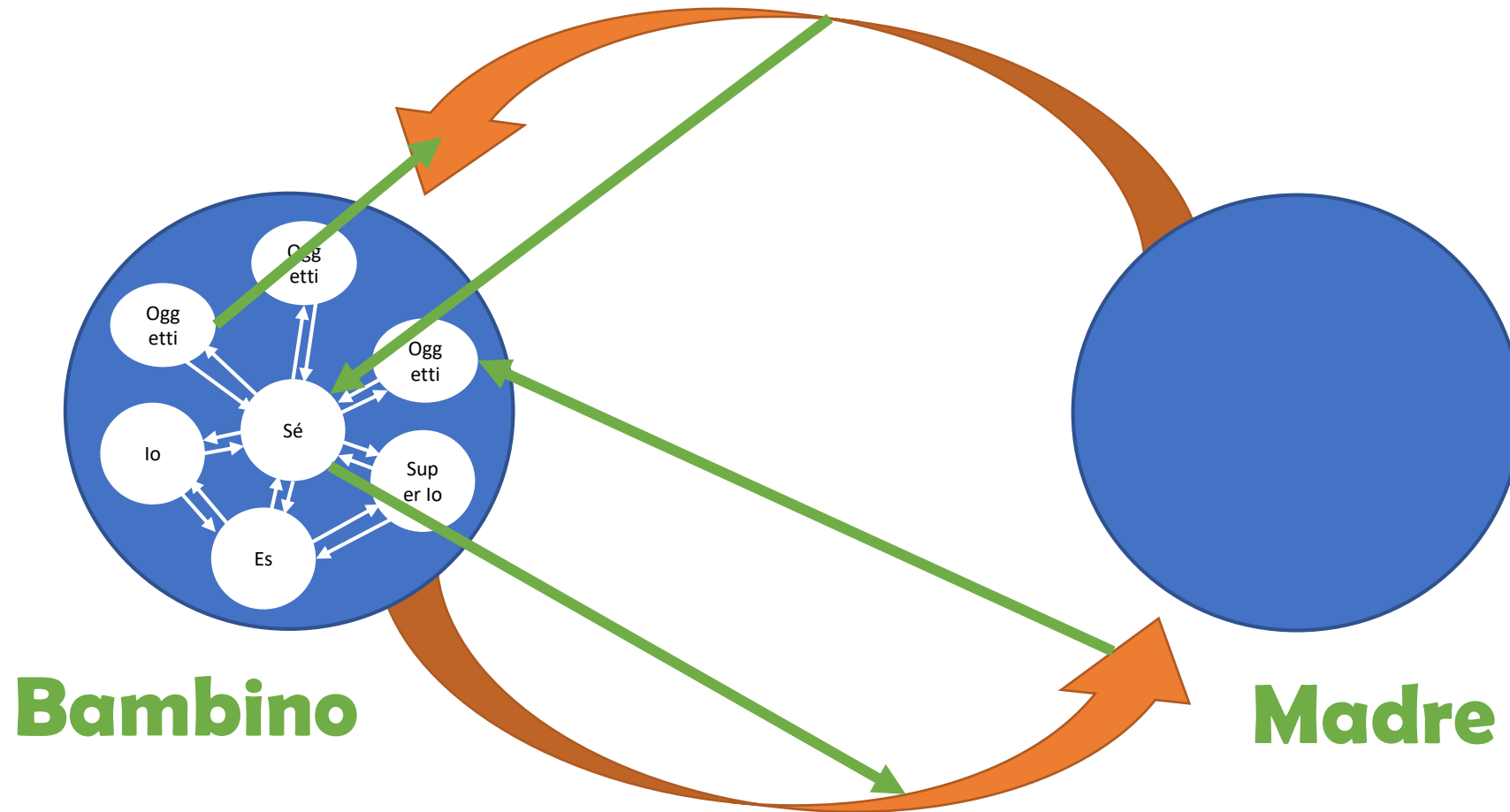
Un passo avanti



Un passo avanti



Più semplice studiarlo fra madre-bambino



Simbolizzazione

- Riferimento ad oggetto non contingente
- Processo alla base delle rappresentazioni
- Raggiunto tra i 16-18 mesi
- Cosa c'è prima?
- 3 livelli:
 1. Sensoriale
 2. Concettuale
 3. Linguistico



Abilità precoci

- Apprendimento in utero
- 15 ore - riconosce la madre
- Dal 2° mese:
 - Discriminazione uditiva del Sé
 - Percezione di contingenze
 - Memoria raffinata
- Formazione di schemi mentali...
presimbolici



Categorizzazione

- Regolarità → via di mezzo → prototipo → categoria
- Funzione adattiva
- Costante nello sviluppo
- Semplice sottoprodotto del processo di codifica e recupero ricordi
- Livello più somatico-affettivo



Rappresentazione interazioni generalizzate

- Schemi → categorie → rappresentazioni
- + o - simboliche
- Oggetto: l'interazione (tipica)
- Ciò che viene rappresentato è il processo interattivo dinamico
- Ob: riconoscere, prevedere, ricordare



Nei ritmi dell'altro

- Percezione transmodale
- Interfaccia fondamentale sé-altro
- Risonanza affettiva
- Microespressioni di rispecchiamento facciale
- Percezione dell'altro → modifica degli stati interni



La comprensione dell'altro

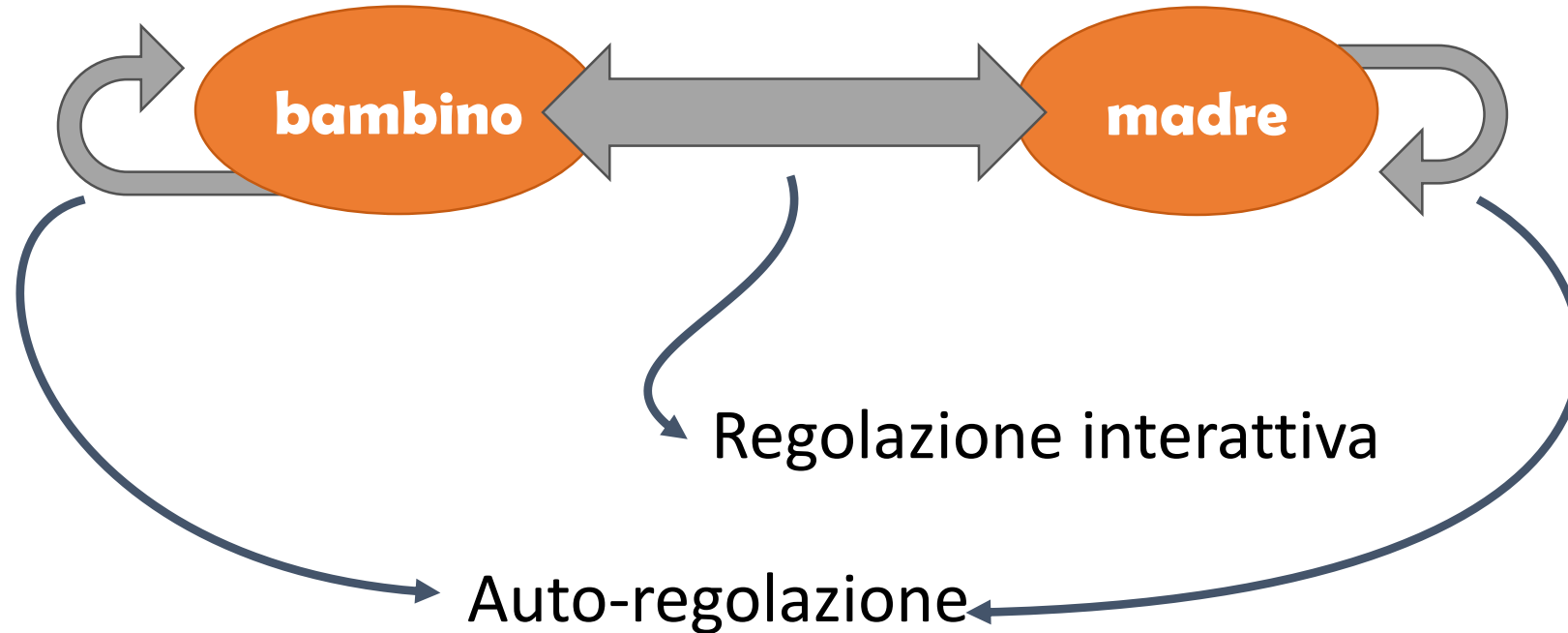
- 3 processi che mettono in relazione gli stati emotivi
 - Stati emotivi soggettivi espressi attraverso il comportamento
 - Tendenza a far corrispondere timing/affetti/direzione col partner
 - L'atto di corrispondere genera uno stato emotivo nel partner
- La corrispondenza fra gli schemi spaziotemporali dei due partner evoca un'esperienza propriocettiva corrispondente a quella dell'altro

Sono processi VELOCI!

- sincronizzazione bidirezionale (Cohn & Beebe, 1990)
- 53% dei pugni di Ali più veloci del tempo di reazione visiva = 180ms (Sander, 1977)
- Come ce lo spieghiamo?



Il principio di regolazione attesa



(Sander, 1999, Beebe & Lachman, 2002)

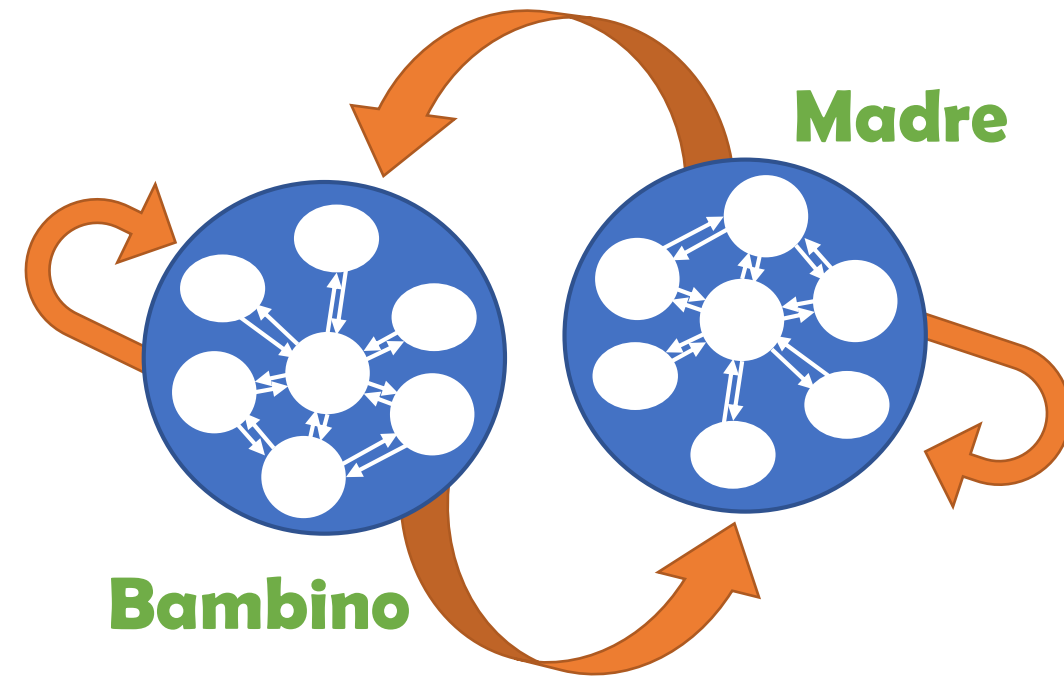
Costruzione dell'esperienza

- Ricorrenza di stati riconosciuti dal bambino
 - Attivazione → risveglio → allattamento → gioco
- Aspettative sulla regolazione interattiva corrisposte
 - consapevolezza presimbolica del proprio stato
 - Affetto positivo
 - Senso di agency
 - Organizzatore dell'esperienza
- Il riconoscimento diadico permette la costruzione di oggetti sé nucleari
- Permette l'inizio della differenziazione sé-altro



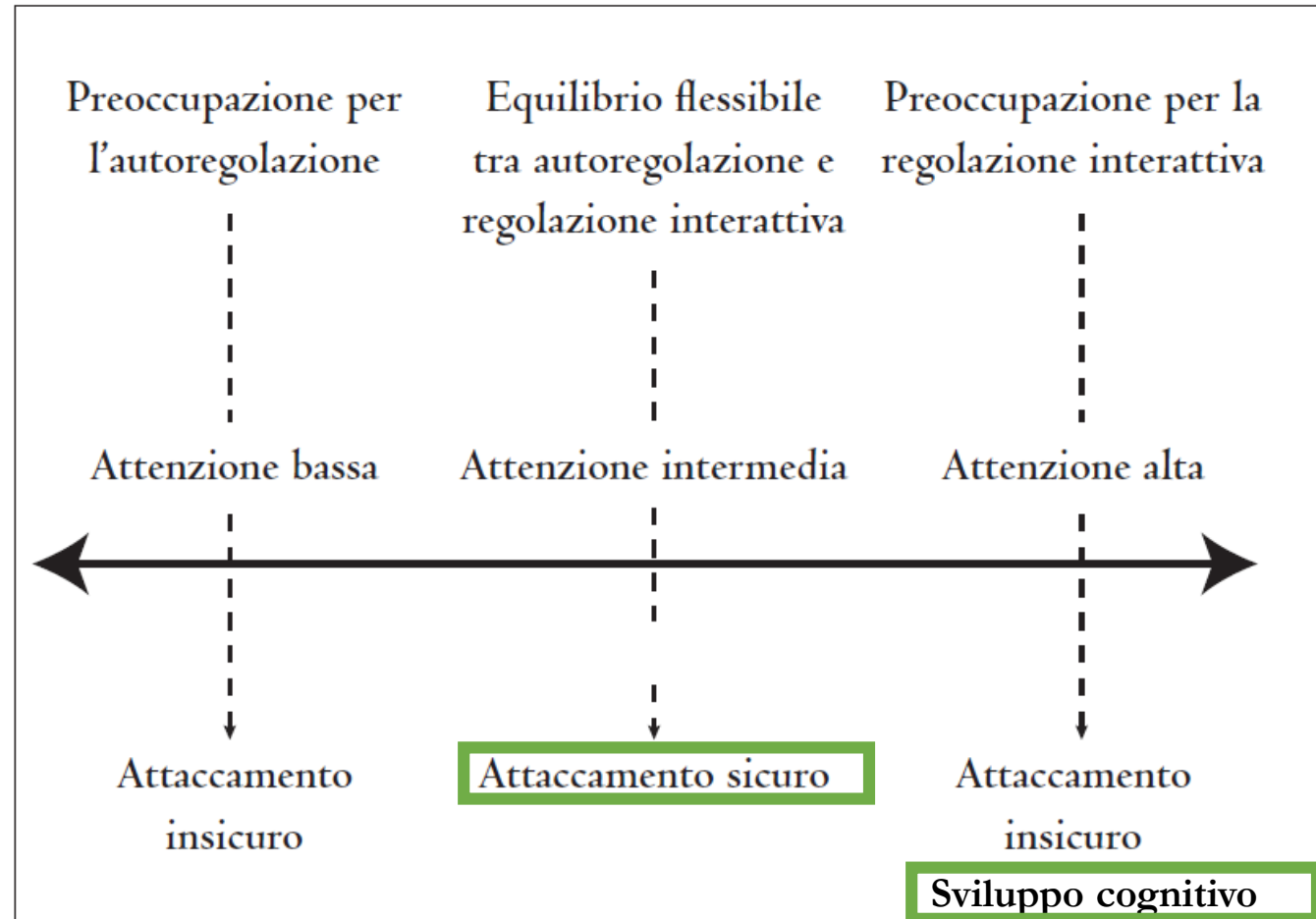
Multimodalità

- Stati interni e interattivi si organizzano simultaneamente nel processo interattivo
- Comportamento, fisiologia e stato soggettivo sono aspetti dello stesso fenomeno
- Espansione diadica della coscienza (Tronick, 1998)



Lo studio di Jaffe et al 2001

- Coordinazione *feature* vocali predice attaccamento e cognizione
- 4 mesi → 12 mesi
- Setting:
 - Casa (sicuro)
 - Lab (estraneo)
- Interlocutore
 - Mamma (sicuro)
 - Sperimentatore (estraneo)



Modelli di interazione deviata

- Disgiunzioni normative
- Rotture
 - Autoregulative
 - Regolazioni attese
- Es interazione caccia-fuga
- Riparazioni
- Evoluzione in pattern più sofisticati



«mentre cerco di stabilire un rapporto con te mi rendo conto di quanto ho bisogno della tua risposta. Ma sento che quando ti mostro il mio desiderio di coinvolgerti, tu ti allontani da me. Non ti va bene nessuna mia posizione nei tuoi confronti, mi sento ansiosa e rifiutata»

«quando sto vicino a te, sento che ti stai avvicinando minacciosamente, e ciò mi fa sentire sovrastimolato e sommerso. Non posso né stabilire un rapporto con te, né sottrarmi»

Momenti affettivi

- Traumi, deprivazione, Gratificazioni, esperienze fusionali
- Ruolo organizzante perdurante
- L'intensità affettiva favorisce la prototipizzazione dell'esperienza
- Es: occlusione da seno
- Memoria ← → emozione



Ricapitolando

- 3 principi di salienza
 - Regolazione attesa
 - Rotture riparazioni
 - Momenti affettivi intensi
- Permettono al neonato di costruire prototipi e modelli di interazione
- Sono strettamente integrati

