

Ricerca degli articoli da presentare in aula o all'esame

L'esame comprende la ricerca e presentazione di più articoli e nella loro comparazione critica.

Gli studenti frequentanti che scelgono di fare la presentazione in aula, dovranno individuare **1 articolo ciascuno**, su un tema concordato in gruppo. Gli altri studenti, che saranno valutati solo all'esame orale, dovranno ricercare **2 articoli ciascuno** e lavorare individualmente.

Nella presentazione in aula, saranno concessi 10 minuti, in cui il gruppo sarà libero di esporre la propria ricerca alla classe.

Nella discussione all'esame, invece, vi è richiesto di portare gli articoli stampati e vi verranno poste delle domande sulla procedura e le conclusioni della vostra ricerca.

Criteri di selezione degli articoli

- Articoli **scientifici**
- Pubblicati su riviste internazionali peer-reviewed
- Ipotesi aderenti ai temi del corso: valutazione dell'*outcome* o del processo, confronto fra modelli, tecniche, etc.
- Articoli che riuscite a capire e soprattutto *far capire* nel breve tempo a disposizione!

Capacità valutate nella ricerca & presentazione degli articoli

- Valutare la qualità della fonte
- Inquadrare i lavori in un *framework* teorico
- Selezionare le informazioni chiave: ipotesi, disegno, risultati, conclusioni
- Valutare la qualità del metodo, la forza e la generalizzabilità dei risultati
- **Integrare/confrontare i diversi articoli selezionati in un discorso coerente**
- Integrare la discussione con le proprie esperienze/conoscenze personali
- Capacità di restare nel tempo limite

Struttura e temi

Quelli che seguono sono semplicemente degli esempi. Tutti gli articoli che trattano dei temi del corso saranno ok. Un buon modo per trovare un tema è sfogliare i libri di testo del corso e scegliere un argomento che si ritiene interessante.

Ricordate che la valutazione verterà principalmente sulla capacità di costruire una narrazione critica dal confronto o integrazione dei diversi articoli. Alcuni possibili format:

1. Confronto di articoli che parlano dello stesso tema con metodologie *differenti* (es: un *case report*, ed uno *studio quasi-sperimentale sul transfert*, permettono di vedere un fenomeno da due punti di vista diversi)
2. Confronto di articoli che parlano di diversi temi con la stessa metodologia (es: un *RCT su psicoterapia dinamica* e un *RCT su terapia sistemica* permettono un confronto interessante)
3. Integrazione di articoli che offrono sfaccettature diverse di uno stesso tema (es: un lavoro sull'*attaccamento nel bambino* ed uno sull'*attaccamento nell'adolescente*, permettono di tracciare un *continuum* che può essere utile per impostare un intervento)
4. Integrazione di articoli che parlano di temi diversi all'interno di un *framework* comune (es: un articolo sull'*alleanza* ed uno sull'*empatia*, nella *terapia dinamica*, portano a sottolineare l'*importanza dei fattori relazionali* in questo contesto)

Alcuni temi possibili:

- L'efficacia delle diverse terapie
- Diverse metodologie di ricerca:
 - Single case, meta-analisi, RCT, ...
 - Metodi qualitativi vs quantitativi
 - Approccio ideografico vs nomotetico
- La terapia nelle diverse aree geografiche
- La terapia nei diversi quadri sintomatologici
- Fattori relazionali in terapia:
 - Alleanza terapeutica
 - Empatia
 - Consenso sugli obiettivi
- Altri fattori comuni:
 - Speranza e aspettative
 - Qualità del terapeuta
- Meccanismi della terapia
 - Rotture e riparazioni
 - Transfert & controtransfert
 - Meccanismi di difesa
- Psicoterapia e neuroscienze
 - Confronto fra modelli
 - Integrazione di articoli su temi cruciali in terapia, es: memoria, trauma, strategie di coping...
- Attaccamento e psicoterapia
- Diagnosi e valutazione della personalità
 - Strumenti diagnostici
 - Teorie e modelli di mente
 - Etc...
- I problemi della letteratura scientifica
 - Publication bias
 - Interpretazione del p-value
 - Limiti metodologici nella ricerca in psicoterapia
- La terapia nelle fasi dello sviluppo
 - Differenze fra modelli di sviluppo
 - Risultati sperimentali
 - Teorie dell'intervento in età evolutiva
 -

NB: siete liberi di trovare nuovi temi, basta che alla domanda "come si collega questo ragionamento con la valutazione della terapia?" voi abbiate una risposta pronta!