

NeuroPsicologia dello Sviluppo e Riabilitazione

Padova, 6 Ottobre 2020

Presentazione
del corso: lezione n1

Lezione N 1

Presentazione del “fanta-corso”

6-Ottobre-2020

Giorno	Ora	Aula	Edificio
Martedì	12.30-14.30	3L	PSICOLOGIA2
Mercoledì	14.30-16.30	3F	PSICOLOGIA2



Chi sono io???

- Psicologo Sperimentale e Neuropsicologo
- Un professore associato (Bergamasco!) = il secondo in grado nella gerarchia accademica = simil-sottoufficiale?;
- La mia storia accademica tipicamente italiana (laurea, dottorato, post-doc e assegno, ricercatore...);
- 10 anni di consulenza (o ricovero e cura???) in Neuropsichiatria a Bergamo;
- 19 anni di consulenza presso IRCCS “Medea” a Bosisio Parini (LC).

La mia missione è la “ricerca”!

- Direttore del «Developmental and Cognitive Neuroscience Lab» del Dipartimento di Psicologia Generale;
- Da una buona ricerca “può nascere” una buona didattica; Ok... poi ci sono gli eruditi ed il Faco...;
- La ricerca scientifica è la missione dell’Università (e non solo laureare studenti);
- L’ideale sarebbe quello di insegnare una professione (HO DETTO L’IDEALE);

Come valutare le capacità di ricerca scientifica dei vostri docenti?

- C'è chi la fa sembrare una ricerca impossibile; “non può essere effettivamente valutata”, “ci sono troppe variabili”, “e poi...”
- TUTTE CAZ_A_E!!! Sapete cos'è PUBMED?
(<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>)?
- Mai sentito parlare di bibliometria???
- ISI ([Web of Knowledge - IP & Science - Thomson Reuters](#))?
- SCOPUS (<http://www.scopus.com>)?
- se siete messi così male anche Google Scholar...
- Citation index, IF e indice H???

ASPETTI ORGANIZZATIVI

-“All'inizio delle lezioni gli obiettivi e i contenuti di questo insegnamento sono stati presentati in modo chiaro?”

CI PERDO UNA INTERA LEZIONE...

-“Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?”

SI DAI... ABBASTANZA 😊

-“Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono stati rispettati?”

SPEREM...

- “Il materiale didattico consigliato è stato adeguato?”

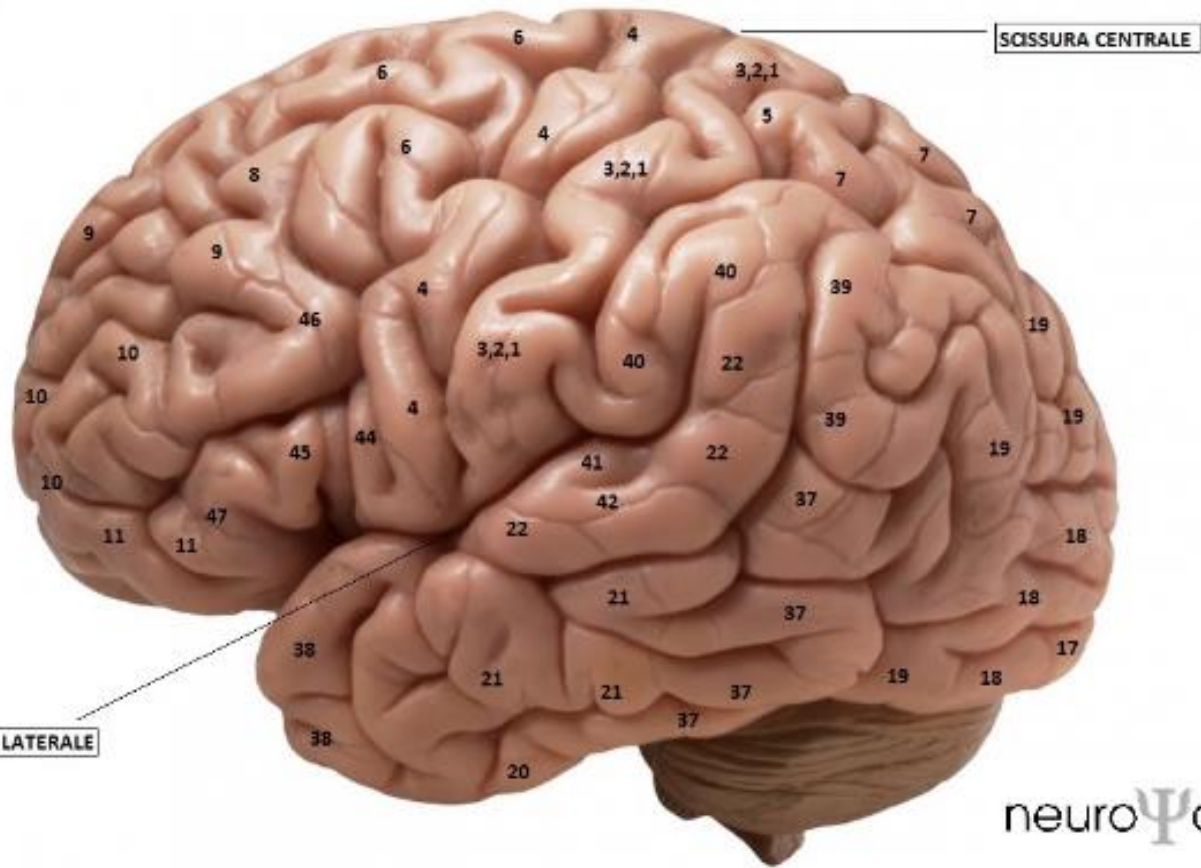
MAI CONTENTI I MIEI STUDENTI (ORA SUPPORTO ALLA DIDATTICA=SONO UN DISABILE DELLA DIDATTICA)

AZIONE DIDATTICA

- *“Il docente ha stimolato/motivato l'interesse verso la disciplina?”*
- *“Il docente ha esposto gli argomenti in modo chiaro?”* Si spera meglio ora con la «badante alla didattica» dott.ssa Sara Bertoni ;-)
- *“Il docente è stato disponibile nei confronti delle esigenze degli studenti?”*

Prerequisiti:

- Conoscenza delle **funzioni cognitive** di base (ATTENZIONE, percezione, memoria, apprendimento e linguaggio);
- Conoscenza dei **principali paradigmi e compiti** per misurare le funzioni cognitive di base;
- Conoscenza delle **principali basi neuroanatomiche** delle funzioni cognitive di base;
- Conoscenza delle **principali tecniche neurobiologiche** per lo studio delle funzioni cognitive di base.



Conoscenze e abilità da acquisire:

-Dai geni al comportamento;

-Il ruolo dei **geni** nella determinazione probabilistica di un disturbo neuroevolutivo;

-Il ruolo dell'**ambiente** nella determinazione probabilistica di un disturbo neuroevolutivo;

-**Neuropsicologia cognitiva vs. neurocostruttivismo**;

-I meccanismi **sensoriali, attenzionali e percettivi** nella **dislessia evolutiva** e nei disturbi specifici del linguaggio;

-I meccanismi **sensoriali, attenzionali e percettivi** nella **discalculia evolutiva e disturbo evolutivo della coordinazione (DCD)**;

-I meccanismi **sensoriali, attenzionali e percettivi** nel **disturbo dello spettro autistico**;

-**Riabilitazione neuropsicologica dei disturbi specifici dell'apprendimento e del linguaggio**;

-**Riabilitazione neuropsicologica dei disturbi dello spettro autistico.**

Modalità di esame: 1. In presenza

- Esame Scritto (31 domande con risposta a scelta multipla) con
 - Integrazione Orale (facoltativa) durante la Registrazione.
- OPPURE 2. A DISTANZA PPT 3min + integrazione orale

Commissione d'esame:

Prof. Associato Kostantinos Priftis e io; cultori della materia: Sandro Franceschini Ph.D e Sara Bertoni Ph.D

Criteri di valutazione:

La valutazione della preparazione dello studente si baserà sulla *comprensione degli argomenti svolti, sull'acquisizione dei concetti e delle metodologie proposte e sulla capacità di applicarli in modo autonomo e consapevole.*

Contenuti:

- Quale direzione per la neuropsicologia dello sviluppo?
- Principali ipotesi eziopatologiche della dislessia evolutiva;
- Principali ipotesi eziopatologiche del disturbo specifico del linguaggio;
- Principali ipotesi eziopatologiche della discalculia evolutiva;
- Principali ipotesi eziopatologiche dei disturbi dello spettro autistico;
- Principali tecniche di riabilitazione dei disturbi neuroevolutivi;
 - La riabilitazione neuropsicologica;
 - La riabilitazione mediante l'uso dei video giochi;
 - La rabilitazione mediante l'uso del perceptual learning;
 - La riabilitazione mediante l'uso della neurostimolazione;
- Verso la farmacoterapia dei disturbi del neurosviluppo???

AIUTATO DA OSPITI SPECIALI

Sara Mascheretti, Sandro Franceschini e Sara Bertoni